

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای

سلامت (۱)

گروه: ارتقا سلامت

تاریخ: شهریور ۱۴۰۲

- عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای

سلامت (۱)

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

- هماهنگ کننده: دکتر لیلا قهرمانی

- گروه مدرسین: دکتر لیلا قهرمانی

- پیش نیاز: ندارد

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید:

هدف آموزش بهداشت تغییر رفتار است، لذا تغییر رفتار بعنوان یک فرایند یادگیری به عنوان یک سیستم پیچیده، مستلزم تمهیداتی است که با بکارگیری طرق های جدید تر آموزشی و بهره مندی از فواید تکنولوژی آموزشی و روشهای نوین تدریس می تواند تا حد زیادی در صدد رفع مشکلات برآید و به ترمی توان این انگیزه ها ایجاد نمود. لذا یک متخصص آموزش بهداشت باید به فرایند برنامه ریزی آموزشی و تکنولوژی آموزشی آشنا باشد. در همین راستا و جهت کاربردی نمودن علم محض به علم کاربردی و تجویزی، درس حاضر با اهداف و سرفصل های زیر برای دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت طراحی گردیده است.

- اهداف کلی و میانی:

هدف کلی: آشنا نمودن دانشجویان با تعارف، تاریخچه، اهداف و تعاریف تکنولوژی آموزشی، حیطه ها، شیوه طراحی برنامه آموزشی از جمله نیازسنجی، تعیین اهداف آموزشی، تولید محتوا و پیام آموزشی، انتخاب روش آموزشی، تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی، تعیین استراتژیها و فعالیت (برنامه عملیاتی)

اهمیت برنامه ریزی آموزشی

مدل های برنامه ریزی (مدل ادغام یافته ۲۰۱۲ WHO، الگوی ۱۰ گامی ۲۰۱۳ Harden)

مراحل برنامه ریزی آموزش؛ تولید محتوای آموزشی شامل: تعریف پیام آموزشی و انواع آن

اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت

اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری

کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام های آموزش

بهداشت و ارتقای سالمند

متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی

پیش آزمون پیام و نهایی سازی

o تعیین استراتژی ها و فعالیت های برنامه و انتخاب روش آموزشی مناسب

o تهیه برنامه عملیاتی Plan Action

o تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی

o ارزشیابی برنامه: تعریف ارزشیابی و انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی

شیوه های ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی

- روش تدریس :

با توجه به مقطع تحصیلی مخاطبان ، روش مورد استفاده در این درس ترکیبی از

دو روش معلم مدار و دانشجو مدار (مشارکتی و تعاملی) خواهد بود.

- روش ارزشیابی :

✓ ارزشیابی تکوینی (میان دوره): در پایان جلسه چهارم و به صورت

تستی و تشریحی ، کار عملی در کلاس و حضور منظم

✓ ارزشیابی پایانی (پایان دوره): در قالب سوالات تستی و تشریحی ۷

✓ ارزشیابی عملی:

طراحی وب لاگ یا تهیه چند رسانه ای ۳. تهیه یک عدد پوستر و پمفلت

آموزشی ۴. تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور دقیق معرفی نمایید.

منابع آموزشی اصلی

1. Robert Bensley , Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical
2. Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning ,latest edition
3. Angela Scriven BA(Hons), Linda Ewles , Ina Simnett , Richard Parish, Promoting Health : A
4. Practical Guide, SIXTH EDITION, 2010 Elsevier Ltd. All rights reserved .

- محسنی زنوزی، هاشم، تکنولوژی آموزشی، نشر یسپرون
- میرزابیگی علی، برنامه ریزی درسی و طرح درس. چاپ اول، تهران، انتشارات یسپرون
- سیف علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. چاپ اول ویرایش ششم، تهران، دوران
- بذرافکن و همکاران، ده گام در برنامه ریزی درسی، انتشارات ایرسا
- شعبانی حسن، مهارتهای آموزشی و پرورشی. چاپ، ۲۴ جلد اول، تهران: انتشارات سمت
- امیر تیموری محمد حسن، طراحی پیامهای آموزشی، چاپ نهم، تهران، انتشارات سمت
- ملکی حسن، برنامه ریزی درسی، انتشارات پیام اندیشه

اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از:

- عدم شرکت فعال در کلاسها
- عدم تمرین و تمرکز بر روی مسئله‌های عملی
- عدم تمرین و تجربه در زمینه برنامه‌ریزی و اجرای پروژه

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از:

- مطالعه و تحقیقات بیشتر
- شرکت فعال در کلاسها
- تمرین و تمرکز بر روی مسائل عملی
- پرسش سوال و مشارکت در بحثها
- تمرین و تجربه در زمینه برنامه‌ریزی و اجرای پروژه
- استفاده از منابع متنوع
- نوشتن یادداشت
- تمرین و تجربه عملی
- تمرکز بر روی مسائل جدید و پیشرفته